СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
№ 1 від 28.08.2026

ЗАТВЕРДЖЕНО

директор ліцею
Маркіян БУКАТЧУК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ «КАТОЛИЦЬКИЙ ДИТЯЧИЙ САДОК СВЯТОГО ВАСИЛІЯ ВЕЛИКОГО»
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОГО ПРИВАТНОГО ЛІЦЕЮ «КАТОЛИЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ СВЯТОГО ВАСИЛІЯ ВЕЛИКОГО»
2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

м. Івано-Франківськ
2026 р.

ЗМІСТ

ВСТУП.....3

РОЗДІЛ І.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (НАБУТІ КОМПЕТЕНТНОСТІ).....6

РОЗДІЛ ІІ.

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ.....9

РОЗДІЛ ІІІ.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....13

РОЗДІЛ ІV.

СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....16

ВСТУП

Цей документ регулює освітній процес Івано-Франківського приватного ліцею «Католицький ліцей святого Василія Великого» (далі – Ліцей), який здійснюється на рівні дошкільної освіти на базі СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ «КАТОЛИЦЬКИЙ ДИТЯЧИЙ САДОК СВЯТОГО ВАСИЛІЯ ВЕЛИКОГО» ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОГО ПРИВАТНОГО ЛІЦЕЮ «КАТОЛИЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ СВЯТОГО ВАСИЛІЯ ВЕЛИКОГО» (далі – Структурний підрозділ дошкільної освіти) у 2026/2027 навчальному році.

Метою діяльності Структурного підрозділу дошкільної освіти у зазначений період є створення оптимальних умов для цілісного становлення та фізичного, інтелектуального, емоційного і духовного розвитку особистості вихованця, який здатний до відповідальної поведінки та швидкої соціальної адаптації завдяки сформованим загальнолюдським якостям. Структурний підрозділ дошкільної освіти спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, спираючись на християнські цінності та традиції виховання.

Християнське виховання є одним із провідних складників освітнього процесу Структурного підрозділу дошкільної освіти та спрямоване на духовно-моральний розвиток дитини, формування любові до Бога, ближнього і Божих створінь, виховання доброти, милосердя, вдячності, чесності, взаємоповаги, уміння прощати та просити пробачення.

Освітня програма Структурного підрозділу дошкільної освіти на 2025/2026 навчальний рік розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Положення про дошкільний навчальний заклад, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), Статуту Ліцею, Положення про структурний підрозділ Ліцею та інших нормативно-правових документів в сфері дошкільної освіти та інших нормативно-правових документів Ліцею.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації Структурним підрозділом дошкільної освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

- створення цілісної системи всебічного розвитку особистості майбутнього громадянина-патріота України шляхом ознайомлення дітей з культурою, традиціями та звичаями українського народу, формування у них почуття причетності до історії та майбутнього свого краю, пробудження і виховання патріотичних почуттів.

Концептуальні положення, покладені в основу реалізації програми:

- дитина є повноцінною особистістю від народження, яка створена на образ і подобу Божу і володіє тією самою гідністю, що і доросла людина. Їй не потрібно заслуговувати на повагу чи любов дорослих – вона має на це право за фактом свого народження. Дорослі мають обов'язки щодо дітей, їхніх освіти та виховання;
- християнське виховання грунтується на особистому прикладі педагога, атмосфері любові, прийняття, довіри. Дитина поступово відкриває християнські цінності через щоденні взаємини, молитву, добрі справи, біблійні розповіді, участь у християнських традиціях та святкуванні церковних свят;
- дитина не повинна завжди відповідати образу, в якому її прагнуть бачити дорослі. Дорослий має своїм власним прикладом, демонструючи втілення християнських цінностей на практиці, надихнути дитину наслідувати його і таким чином сформувати відповідні компетентності;
- кожній дитині притаманні власні психічні та фізичні особливості, фізіологічно заданий темперамент. Тому усі діти рівною мірою мають право на увагу та високу оцінку докладених ними зусиль, а закладу освіти потрібно створити умови, в яких кожна дитина матиме можливість проявити себе як особистість;
- пріоритетним завданням є заохочення у дитини допитливості, створення умов для відчуття подиву, як найважливішого стимулу до навчання та, як наслідок, формування у дитини дієвого алгоритму пошуку відповідей на поставлені запитання;
- розвиток емоційного інтелекту є життєвоважливим фактором у розвитку дитини як особистості, яка володіє практиками опанування власних емоцій, а також здатна розуміти емоції інших та проявляти емпатію тощо;
- компетентності складаються з базових знань і навичок через їх ускладнення. Тож системний підхід передбачає повторення тем та сюжетів занять із поступовим їх доповненням, розширенням і поглибленням;
- щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства є передумовою її повноцінного розвитку, подальшої успішної реалізації у житті та формування в неї активної громадянської позиції. Отже, змістове наповнення освітньої програми забезпечує максимально приємний емоційний відгук у дітей.

Завдання освітньої програми Структурного підрозділу дошкільної освіти:

- формувати основи християнського світогляду відповідно до віку дитини;
- виховувати любов до Бога, батьків, ближнього та всього Божого створіння;
- формувати християнські чесноти: любов, доброту, милосердя, чесність, вдячність, співчуття, відповідальність;
- формувати шанобливе ставлення до молитви, храму, християнських символів і традицій;
- сприяти системній організації освітньо-виховного процесу, заснованого на використанні інтегрованого підходу, та проєктній діяльності у навчанні;
- розробити орієнтовну структуру організації дня вихованця і забезпечити нею дітей дошкільного віку з урахуванням ефективного чергування фізичних та

інтелектуальних навантажень задля створення оптимальних умов їхнього фізичного та психічного розвитку;
- сприяти змістовному спілкуванню, надійної прив'язаності та формуванню позитивних, доброзичливих взаємин дитини зі значущим дорослим, дотримуючись регулярних ритуалів;
- підтримувати природну пізнавальну активність та мотивувати поглиблювати отримані знання;
- розвивати навички соціальної взаємодії, соціально-емоційного інтелекту через організацію групової взаємодії в різних видах дитячої діяльності (гра, комунікація, предметно-перетворювальна та навчальна діяльність);
- створити в групах атмосферу гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- надати варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечити психолого-педагогічну підтримку сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- забезпечити дорослих, які беруть участь у вихованні дітей дошкільного віку і здійснюють піклування про них, науково обґрунтованими знаннями про вікові особливості фізичного та психічного розвитку дітей дошкільного віку;
- підвищити професійну майстерність педагогічних працівників.

Організація освітнього процесу у Структурному підрозділі дошкільної освіти у 2026/2027 навчальному році здійснюватиметься за такими пріоритетними напрямками:

- формування цінностей християнського життя та духовно-моральне виховання;
- формування культури єдності та взаємодії - єдності дитини, родини, педагогів і всієї спільноти, розвиток взаємоповаги, взаємодопомоги, відповідальності та вміння бути разом;
- розвиток мовленнєвих та комунікативних здібностей дошкільнят;
- розвиток математичних здібностей та логічного мислення;
- екологічне виховання та формування відповідального ставлення до Божого створіння;
- розвиток творчих здібностей та зображувальної діяльності;
- підтримка емоційного, соціального та фізичного благополуччя дитини;
- партнерська взаємодія з родиною як важлива умова цілісного розвитку та виховання дитини.

Педагоги Структурного підрозділу дошкільної освіти повинні забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей умінь узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;

- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освітній процес у Структурному підрозділі дошкільної освіти здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти України, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей раннього та дошкільного віку «ОСВІТА І ПІКЛУВАННЯ / EDUCATION & CARE» (лист МОН України від 14.08.2023 №1/12038-23).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти у 2026/2027 навчальному році реалізується через інтеграцію змісту таких парціальних програм у різні види діяльності:

- STREAM-освіта, або стежинки у Всесвіт. Альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей перед шкільного віку (авт. К. Крутій. Лист МОНУ від 14.07.2020 №22.1/12-Г-274);
- Творці майбутнього. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру (автори — О. Рома, І. Піскова, Г. Малевич, Г. Шварова. The LEGO Foundation. Лист ІМЗО МОНУ від 12.01.2023 №21/10-8);
- Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях. Навчальна програма та календарно-тематичний план. (А. М. Богуш, І. Л. Сіданіч, В. Є. Сучок та ін. Лист МОНУ від 02.12.2019 № 22.1/12-Г-1115);
- Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого дошкільного та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років). Навчальна програма для закладів дошкільної та загальної середньої освіти (авторський колектив — С. Гунько, С. Бацмай, Л. Гусак, Н. Стадник, Н. Занюк, О. Крутова, Протокол №8 засідання експертної комісії з іноземних мов від 06. 07. 2023, №1.0034-2023).

Мова освітнього процесу та виховання дітей українська. Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з освітньою програмою для дітей раннього та дошкільного віку «ОСВІТА І ПІКЛУВАННЯ / EDUCATION & CARE».

Планування та організація життєдіяльності дітей у Структурному підрозділі дошкільної освіти здійснюється за режимними моментами І та ІІ половини дня та тематичним спрямуванням. Інформація інваріантної частини програми зі щоденного планування структурована за формою розпорядку дня, в якому послідовність процесів життєдіяльності дитини деталізована відповідно до вікової групи. Надано коментарі щодо: підготовки дорослого, який здійснює догляд та забезпечує освітній процес, до кожного наступного етапу; рекомендованого часу тривалості окремого етапу. Етапи пробудження, ранкової гігієни, а також активності наприкінці дня орієнтовані на виконання батьками. Ці етапи впродовж дня (від ранкової зустрічі до вечері включно) можуть реалізовуватися як педагогами освітніх закладів, так і батьками під час перебування дітей удома з різних причин. Кожен робочий день передбачає обов'язкові складові, як-от: самостійні дії; піклування про здоров'я; ранкові звичаї (ритуали); організація харчування; інтегровані заняття; проєктна діяльність; розваги; формування у дітей навичок упродовж ігрової, комунікативної, предметно-перетворювальної та навчальної діяльності.

Орієнтовна структура організації дня дошкільника враховує особливості фізичного та психічного розвитку дітей різних вікових груп.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 30.07.2020 р. №1/9-411 у 2026/2027 навчальному році в Структурному підрозділі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами буде наступним:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень у 2026/2027 навчальному році у групах з 11-годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень) за програмою для дітей раннього та дошкільного віку «ОСВІТА І ПІКЛУВАННЯ / EDUCATION & CARE»

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	**Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами**			
	(від 2 до 3 років)	**(від 3 до 4 років)**	**(від 4 до 5 років)**	**(від 5 до 6 років)**
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Логопедичне заняття	2	2	2	2
Англійська мова	2	2	2	2
Заняття з психологом	1	1	1	1
Загальна кількість занять	15	16	17	20

на тиждень (без фізичного розвитку)				
Максимальна кількість занять на тиждень	17	18	19	22
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	2,8	4,5	6,3	9,2

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другій половині дня у дошкільних групах.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

- від 2 до 3 років – до 10 хвилин;
- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- від 5 до 6 (7) років – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня. Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Усі заняття, крім фізкультурних та музичних, можуть інтегруватись у зміст інших занять та інших видів діяльності вихованців.

Зменшенню навантаження дітей, та реалізації змісту освітньої програми сприяє саме проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в різних вікових групах).

РОЗДІЛ ІІ. ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Зміст освітнього процесу в Структурному підрозділі дошкільної освіти у 2026/2027 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	**Зміст освітнього процесу**
Особистість дитини	- сприяння розвитку стійких позитивних мотивів у дітей під час виконання культурно-гігієнічних навичок та навичок із самообслуговування; - формування та підтримка інтересу до правил безпеки життєдіяльності та навичок здоров'язбережувальної поведінки; - формування ціннісних уявлень про здоров'я, розуміння значення здорового способу життя для людини; - сприяння закріпленню навичок здоров'язбережувальної поведінки дитини як в організаційних формах, так і в повсякденному житті.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	- пізнання дитиною навколишнього світу засоби сенсорної системи (зір, слух, нюх, дотик, смак); - опанування математичних понять та дій (кількість, форма, величина, простір, час, лічба, вимірювання, обчислення), логічних операцій, дослідження об'єктів довкілля. - накопичення дитиною сенсорно-моторного досвіду, сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.
Дитина в природному довкіллі	- формування уявлення про природу як Боже створіння, виховання вдячності за красу та різноманітність світу, дбайливого і відповідального ставлення до всього живого. - наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. - ціннісне ставлення дитини до природи, що виявляється у її природо доцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин;

	- готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Гра дитини	Передбачає розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в соціумі	Передбачає формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Формування християнського ставлення до ближнього: любові, милосердя, доброзичливості, готовності допомогти, підтримати, пробачити та попросити пробачення. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства
Мовлення дитини	Передбачає засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Збагачення словника дітей поняттями духовно-морального змісту: Бог, любов, добро, милосердя, молитва, вдячність, прощення, допомога, милість. Ознайомлення з доступними для віку біблійними розповідями, притчами, молитвами та християнськими піснями. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички.

Дитина в світі мистецтва	- формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва; - розвиток творчих здібностей; - залучення дітей до творчої діяльності на християнську тематику, ознайомлення з доступними віку християнськими символами, традиціями, біблійними сюжетами та духовною культурою; - формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І. Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у Структурному підрозділі дошкільної освіти визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вищеназваними освітніми напрямами. В освітньому процесі Структурного підрозділу дошкільної освіти забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Християнське виховання реалізується в усіх освітніх напрямах та видах діяльності дітей і спрямоване на формування духовно-моральної особистості. Його зміст передбачає ознайомлення дітей з Богом як Творцем світу, життям і вченням Ісуса Христа, біблійними історіями, християнськими святами та традиціями. Особлива увага приділяється формуванню любові до Бога та ближнього, доброти, милосердя, вдячності, чесності, співчуття та уміння прощати.

Християнські цінності формуються не лише під час спеціально організованих занять, а й у повсякденному житті дітей: під час гри, спілкування, праці, прогулянок, творчої діяльності та взаємодії з педагогами та однолітками.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у тематичному плануванні освітнього процесу.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізуватиметься через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2026/2027 навчальному році в Структурному підрозділі дошкільної освіти використовуватимуться інноваційні педагогічні технології, а саме:

- Педагогіка М. Монтессорі «Будинок вільної дитини».
- Художньо-мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку, Н. Гавриш.
- «Виховання казкою». Інноваційні підходи до роботи з казкою, Л. Фесюкова.
- «Мнемотехніка», Г. Чепурний.
- Методика використання схем-моделей у лексико-граматичній роботі з дошкільниками: опис іграшок, одягу, посуду, овочів, фруктів, пір року; мнемічні схеми-моделі для заучування віршів, О. Білан, К Крутій.
- Логічні блоки З. Дьєнеша.
- Методика раннього розвитку Г. Домана.
- Робота з картками-властивостями З. Семадені.

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямами Базового компонента та комплексною і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровій – провідній для дітей дошкільного віку; руховій; здоров'язбережувальній; особистісній; природничо-еклогічній; предметно-практичній; технологічній; мистецькотворчій; сенсорно-пізнавальній; логіко-математичній; дослідницькій; мовленнєвій; комунікативній; художньо-мовленнєвій; соціальногромадянській.

Розвиток усіх компетентностей системно перевіряється за допомогою «Моніторингу рівня освітнього розвитку дитини» програми освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education & Care», задля спостереження за динамікою фізичних та психічних змін дитини в міру її дорослішання. Такий системний моніторинг дає змогу детально з'ясувати причину можливих труднощів у формуванні тієї чи іншої компетентності. Адже за його результатами стає очевидним, яка зі складових (емоційно-ціннісне ставлення, когнітивна чи діяльнісна складова) потребує більшої уваги щодо кожної конкретної дитини. Отже – дає можливість реалізувати індивідуальний підхід до освіти кожної дитини.

Рівень сформованості компетентностей оцінюється двічі на рік (в осінній та весняний періоди). Основою для розробки «Моніторингу рівня освітнього розвитку дитини» став кваліметричний підхід. «Моніторинг рівня освітнього розвитку дитини» – це системна діагностика фізичного та розумового розвитку дітей, яка представлена у формі 4 посібників комплексного скринінгу розвитку дитини 2–3, 3–4, 4–5, 5–6 (7) років.

Усі посібники заповнюються педагогом для кожної дитини індивідуально. Правила застосування «Моніторингу рівня освітнього розвитку дитини» передбачають, що вихователь заповнює анкетні дані дитини, читає завдання дитині та у разі потреби показує малюнки. За результатами відповіді дитини він оцінює рівень її знань та розвитку, ставить у таблиці оцінку у відповідне поле, де «+» – «може», «+/-» – «частково», «-» – «не може». Номер у таблиці відповідає номеру завдання.

Також рівень сформованості компетентностей дошкільників різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання 15 антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за їх життєдіяльністю. Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в ЗДО використовується методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Тернопіль: Мандрівець, 2021 р.). Інструментарієм здійснення моніторингу є карти спостереження: для дітей раннього віку - картки нервово-психічного розвитку; для дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку - картки «Сходинки розвитку дитини». За

результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

РОЗДІЛ ІІІ. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у Структурному підрозділі дошкільної освіти розпочнеться не раніше ніж 1 вересня 2026 року і закінчиться 31 травня 2027 року, літній період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України) триватиме з 1 червня по 31 серпня 2027 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності. Орієнтовні терміни проведення канікул:

- літні: з 1 червня до 31 серпня 2027 року (92 календарних дні).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя.

Тривалість занять становить:

- у ясельній групі - не більше 10 хвилин;
- у молодшій групі - не більше 15 хвилин;
- у середній групі - 20 хвилин;
- у старшій групі - 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Режим роботи Структурного підрозділу дошкільної освіти в усіх вікових групах:
8:00 –19:00 (11-ти годинне перебування) 5 разів на тиждень.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2026/2027 навчальному році педагогами будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів.

Для якісної організації освітнього процесу проводитимуться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуватимуться такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

З метою забезпечення виконання завдань інваріантної частини програми та наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття.

Види інтегрованих занять:

- з соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу, тощо.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у І-й, так і у ІІ-й половині дня відповідно до розподілу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної, художньо-мовленнєвої, фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку та індивідуальних особливостей дітей. У Структурному підрозділі дошкільної освіти планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами І та ІІ половини дня та за тематичним плануванням, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2026/2027 навчальному році.

Планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення впродовж тижня. Інтеграція - це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу. Тип заняття обирає та уточнює педагог самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності впродовж дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність, тощо.

Також застосовуються такі форми реалізації християнського виховання:

- короткі щоденні молитви;
- слухання біблійних розповідей та притч;
- бесіди на духовно-моральні теми;
- тематичні творчі роботи;
- відзначення християнських свят;
- щотижнева Богослужіння для старшого віку та участь у духовних заходах.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична. Також окремо педагоги здійснюватимуть індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- занять фізичною культурою;
- ранкової гімнастики;

- гімнастики пробудження;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки;
- піших переходів;
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку. Тривалість занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин;
- від 3 до 4 років – до 20 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;
- від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

В Структурному підрозділі дошкільної освіти організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес реалізується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- трудова діяльність;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, впродовж 2026/2027 навчального року передбачено проведення загальних та групових зборів батьків, семінарів, практикумів, консультацій, тощо. Співпраця з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми проводиться за річним планом роботи: очно, в телефонному режимі, через листування, організацію роботи веб-сайту Ліцею, вайбер-групи вікових груп; сторінок у соціальних мережах у робочий час, враховуючи нормативно-правові акти, а саме політики Ліцею.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності вихователів, практичного психолога, медичних працівників.

Одним із найважливіших факторів, які сприяють кращому розвитку дітей дошкільного віку, а відтак – і їхній готовності до школи, є доступ до навчального матеріалу вдома й наявність належного догляду. Це завдання легко вирішується в рамках програми для дітей раннього та дошкільного віку «ОСВІТА І ПІКЛУВАННЯ / EDUCATION & CARE» через застосування «Орієнтовного щоденного планування», яке містить розділи не лише для роботи вихователя з дітьми, а й для реалізації батьками, доповнені конкретними рекомендаціями. Тож едукація дитини не завершується за дверми дитячого садка, а триває далі у взаємодії з родиною. До того ж у членів родини є доступ до розділів для вихователів, а отже – вони мають можливість ставити запитання дитині за навчальним матеріалом, який

надавався протягом робочого дня, а також здійснювати освіту дитини під час вимушеного перебування вдома.

Також особливе значення має партнерство закладу дошкільної освіти з родиною. Педагогічний колектив сприяє створенню єдиного виховного середовища, у якому дитина отримує досвід любові, прийняття, милосердя, вдячності, взаємоповаги. Співпраця з родиною передбачає проведення духовно-просвітницьких зустрічей, тематичних консультацій, спільних християнських свят, благодійних та доброчинних ініціатив, рекомендацій для духовного розвитку дітей у сім'ї.

РОЗДІЛ IV. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

У Структурному підрозділі дошкільної освіти діє окрема система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка розпрацьована відповідно до статті 41 Закону України «Про дошкільну освіту», визначена відповідним положенням підрозділу і включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або внутрішніми документами.

До імплементації внутрішньої системи забезпечення якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів;
- вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів та оцінка їх динаміки;
- визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів;
- надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у Структурному підрозділі дошкільної освіти доцільно визначати за результатами аналізу діяльності за минулий навчальний рік, здійснення моніторингів, проведення анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості освітнього процесу.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компоненту дошкільної освіти України, освітніх програм і річного плану роботи Структурного підрозділу дошкільної освіти.

З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у Структурному підрозділі дошкільної освіти організовується та проводиться педагогічний моніторинг, який проводиться у грудні 2026 року – початковий моніторинг (для виявлення напряму і корекції освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного); у травні 2027 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал.

- Тернопіль: Мандрівець, 2016 р.), а також за допомогою «Моніторингу рівня освітнього розвитку дитини» програми освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education & Care».

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у Структурному підрозділі дошкільної освіти схвалюються відповідним рішенням Педагогічної ради Структурного підрозділу дошкільної освіти, погоджуються керівником Структурного підрозділу дошкільної освіти та затверджуються наказом керівника Ліцею.

Орієнтовні напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у Структурному підрозділі дошкільної освіти:

Напрям оцінювання	**Показники**	**Методи збору інформації**
Освітнє середовище	Забезпечення освітнього простору (групових осередків, універсального залу, груп, каплиці та ін.) відповідним обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження
	Забезпечення навчально наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації
Освітня діяльність	Дотримання режиму роботи та розкладу тижня	Спостереження, вивчення документації
	Організація та проведення свят, розваг, тематичних днів	Спостереження, вивчення документації, анкетування батьків
	Організація та здійснення освітнього процесу	Спостереження, вивчення документації
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження, оцінка, вивчення документації
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації, анкетування батьків
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації

	Співпраця з батьками вихованців	Анкетування батьків, вивчення документації
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старшого дошкільного віку вимог БКДО за освітніми напрямами	Спостереження
Управлінські процеси	Діяльність заступника з розвитку	Спостереження, вивчення документації, анкетування
	Якість планування	Спостереження, вивчення документації
	Система внутрішнього моніторингу	Спостереження, вивчення документації
	Реагування на звернення (випадки булінгу)	Спостереження, вивчення документації, анкетування
	Забезпечення відкритого доступу до інформації про Структурний підрозділ	Спостереження, анкетування, оцінка
	Забезпечення Структурного підрозділу дошкільної освіти кваліфікованими працівниками в необхідній кількості	Спостереження, вивчення документації

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти є:

- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- забезпечення публічної інформації про діяльність Структурного підрозділу дошкільної освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання Кодексу поведінки для захисту неповнолітніх і вразливих осіб в Івано-Франківському приватному ліцей «Католицькому ліцеї святого Василія Великого»;
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», зі змінами).

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку, важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає вивчення:

- освітнього середовища;
- системи оцінювання результатів навчання вихованців;
- педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- управлінські процеси.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти Структурного підрозділу дошкільної освіти:

- отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів;
- підвищення якості освіти на основі прийняття ефективних управлінських рішень;
- створення атмосфери довіри серед педагогічних працівників та батьків вихованців;
- створення умов для стратегічного розвитку.