СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
№1 від 28.08.2026

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор ліцею
Маркіян БУКАТЧУК
наказ від 31.08.2026
№ 68

Освітня програма для 5-11 класів Івано-Франківського приватного ліцею «Католицький ліцей святого Василія Великого» на 2026/2027 навчальний рік

Головне завдання Католицького ліцею святого Василія Великого полягає у всебічному розвитку та вихованні свідомого громадянина України на засадах християнських цінностей. Заклад освіти прагне сформувати гармонійну особистість, яка здатна ефективно взаємодіяти з суспільством і довкіллям, прагне постійного самовдосконалення та здобуття знань впродовж усього життя, а також готова до відповідального вибору, самореалізації, активної громадянської позиції та праці.

Завдання ліцею:

- надання якісних освітніх послуг та повноцінне виховання учнів у дусі християнських традицій;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду через впровадження профільної освіти;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- формування та розвиток ключових компетентностей учнів.

Освітня програма Католицького ліцею святого Василія Великого на 2026/2027 навчальний рік – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих навчальним закладом для досягнення учнями результатів навчання, розроблених відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Конституції України (ст. 53);
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 6.08.2026 № 1000);
- постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Державний стандарт базової середньої освіти»;
- наказу МОН України від 20.06.2025 № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів»;

- наказу МОН України від 14.08.2026 № 1427 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти;
- санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;
- наказу МОН України від 03.06.2008 № 496 «Про затвердження інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів;
- наказу МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти (з змінами).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, які подані в рамках навчальних планів;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання;
- очікувані результати навчання учнів, які подані в рамках навчальних програм що мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- перелік модельних навчальних, навчальних програм та програм курсів.

1. Загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 6020 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Тижневе навчальне навантаження детально визначене у навчальних планах ліцею, розрахованих на п'ятиденний режим роботи з тривалістю уроків по 40 хвилин та використанням спарених занять. Робочий навчальний план включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Розподіл годин варіативної складової обґрунтований відповідно до специфіки роботи ліцею, впровадження допрофільного навчання в 5-8 класах, запитів учнів та батьків, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. А саме:

мовно-літературна освітня галузь: українська мова необхідна як для розвитку громадянської свідомості, так і для майбутнього професійного зросту, може бути якісною та в достатньому обсязі засвоєна в залежності від кількості годин, які плануються на тиждень.

В сучасних умовах людина не може обійтись знаннями тільки однієї, рідної мови, вона потребує вивчення іноземної мови, за допомогою якої може вступати в мовленнєві контакти з громадянами різних національностей. Згідно з освітньою реформою, однією з ключових компетентностей є володіння іноземною мовою. Це крок до успіху в сучасному світі, де спілкування іноземними мовами та обробка величезних обсягів інформації набуває все більшого значення. Зважаючи на запит батьків, впровадження допрофільного навчання в 5-8 класах (створено класи ім. Івана Франка (філологічне спрямування), а також на значний обсяг роботи було вирішено збільшити кількість годин на вивчення іноземної мови, що дозволяє вчителям використовувати гнучкі форми організації, будувати урок на індивідуалізації, та взаємодії з кожним учнем, враховуючи особливості пам'яті та рівень знань. А для учнів створюються сприятливі умови задля:

- вивчення та засвоєння матеріалів на високому/достатньому рівні;
- закріплення та опанування мови у комфортному темпі та режимі;
- максимальне занурення в іншомовне середовище;

- постійного повторення та контролю.

Враховуючи викладені положення у 2026/2027 навчальному році збільшення годин мовно-літературної галузі за окремими предметами буде відбуватися наступним чином:

Клас	Навчальний предмет	Кількість годин за навчальним планом типової освітньої програми	Кількість годин за навчальним планом ліцею
5-7-ПМ, 7-ІФ	Англійська мова	3,5	4
5-7-ІФ (1)	Англійська мова	3,5	5
8-ПМ	Англійська мова	3	4
8-ІФ, 8-СГ	Англійська мова	3	5
9	Англійська мова	3	4
10-11	Англійська мова	2	4
6-8-ІФ	Німецька/польська мова	2	3
7-ІФ	Німецька/польська мова	2	4
10-11	Українська мова	2	4
5-ПМ, 5-ІФ	Українська література	1,5	2
6-СГ, 6-ІФ	Українська література	1,5	2
5-ІФ, 6-ІФ	Зарубіжна література	1	1,5
6-СГ	Зарубіжна література	1	2

Громадянська та історична галузь: історія – це шлях нашої еволюції та розвитку. Кожен із нас повинен знати історію свого народу, своєї держави. Освічена людина завжди розуміє, що без минулого немає сучасного, без традиційного немає нового, без колишнього немає теперішнього. Сьогодні українські освітяни та науковці приділяють велику увагу «історичній освіченості» молоді, запроваджують спеціальні курси, організовують заходи, спрямовані на виявлення рівня знань про історичні події, відгомін яких викликає резонанс у сучасному суспільстві. Головна мета історичної освіти полягає у «навчанні вчитися» на помилках своєї країни, адже лише вміння усвідомлювати й аналізувати історичні помилки допоможе запобігти їх повторенню, є передумовою успішної розбудови нашої держави. Тому одним із важливих аспектів сучасного освітнього простору є історична поінформованість, основи якої закладає вивчення історичних дисциплін у загальноосвітній школі. З метою соціалізації учнів, формування фінансової свідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, критичного мислення, дослідницьких та аналітичних умінь, навичок життєзабезпечення та професійних якостей для учнів 8-9 класів в навчальний план введені години фінансової грамотності. В 5-6 СГ касах навчальний план передбачає окреме вивчення образотворчого та музичного мистецтва, що дозволяє детально дослідити різноманітні стилі, техніки та історичні періоди. Ознайомлення з культурними надбаннями світу сприяє розвитку в учнів вміння аналізувати та критично оцінювати мистецькі твори. Завдяки цьому вони зможуть не лише розуміти, а й аргументувати власні погляди на мистецтво, що є основою для формування незалежної особистості. Введення міжгалузевого інтегрованого курсу «Драматургія і театр» до навчального плану 5 класу суспільно-гуманітарного

профілю є обґрунтованим кроком, оскільки він закладає міцний фундамент для реалізації ключових завдань обраного профілю та вимог Держстандарту базової середньої освіти. Курс створює ефективне міжпредметне поле, об'єднуючи мовно-літературну, мистецьку та соціальну галузі, що дає змогу адаптувати п'ятикласників до систематичного вивчення гуманітарних дисциплін через дієві, інтерактивні форми роботи. Навчання через театральну діяльність та аналіз драматургії сприяє розвитку критичного мислення, глибшому розумінню текстових структур і формуванню емоційного інтелекту, а також суттєво удосконалює комунікативні навички, риторику та культуру мовлення. Окрім цього, курс орієнтований на розвиток креативності, командної співпраці та естетичного смаку, а специфіка театрального мистецтва як інструменту соціалізації допомагає учням легше пройти адаптаційний період при переході до середньої школи, розкриваючи їхній особистісний та творчий потенціал.

Для формування базових знань з історії України вкрай недостатньо годин, передбачених Державним стандартом. Збільшення годин на вивчення історії відбувається шляхом перерозподілу годин варіативної складової і створює умови для:

- комфортного запам'ятовування дат, понять, імен та пам'яток архітектури і образотворчого мистецтва обов'язкових у форматі НМТ/ЗНО;
- простеження зв'язків між подіями, їх причинами та наслідками;
- формування вміння критично мислити;
- раціонального використання навчального часу для самоконтролю знання обов'язкової історичної інформації та використовуючи дидактичні матеріали історичного кабінету.

Враховуючи зазначену інформацію класах ім. Григорія Сковороди (суспільно-гуманітарне спрямування), збільшено години на вивчення історії та суміжних дисциплін в класах:

Клас	**Навчальний предмет**	**Кількість годин за навчальним планом типової освітньої програми**	**Кількість годин за навчальним планом ліцею**
5-СГ	Досліджуємо історію і суспільство	1	2
6	Досліджуємо історію і суспільство	1	2
7	Історія України	0,5	1
7	Всесвітня історія	0,5	1
8	Історія України	1	1,5
10-11	Історія України	1,5	2
6-СГ	Громадянська освіта	0,5	1
8-СГ	Підприємство і фінансова грамотність	0,5	1
9	Підприємство і фінансова	0,5	1

	грамотність		

Серед суспільствознавчих дисциплін чільне місце в освітньому процесі нашого ліцею займають предмети, які покликані активізувати у здобувачів освіти аксіологічну компетенцію - основи християнської етики, «Світогляд. Віра. Чесноти». Для Католицького ліцею святого Василія Великого такі дисципліни є осердям для імплементації християнських цінностей, розширення світогляду, осягнення богословських істин та релігієзнавчих аспектів самими учнями. В той час, коли питання вивчення тієї ж християнської етики в школах залишається дискусійним, на наш погляд, такий предмет повинен мати місце в школі. Адже саме завдяки пізнанню філософсько-богословських істин, учні вчаться ставати на шлях самопізнання, розуміти свою ідентичність, ціль і мету власного існування, а також моральні наслідки своїх дій. Тому, поряд із предметом «Основи християнської етики», нами впроваджується для 5-6-х класів предмет «Світогляд. Віра. Чесноти» у форматі *ad experimentum*, розробником якого є Комісія у справах освіти та виховання Патріаршої Курії УГКЦ.

Клас	**Навчальний предмет**	**Кількість годин за навчальним планом типової освітньої програми**	**Кількість годин за навчальним планом ліцею**
5-11	Основи християнської етики	-	1
5-6	Світогляд. Віра. Чесноти	-	1

Математична освітня галузь: збільшення годин на вивчення математики у старшій школі зумовлено в першу чергу введенням обов'язкового складання НМТ з математики. По-друге, у зв'язку зі спрямованістю освіти на підвищення рівня та можливість розв'язування компетентнісних задач (застосування математики в повсякденному житті). Впровадження інтегрованих курсів «Робототехніка» та «STEM» у класах природничо-математичного спрямування є необхідним для переходу від теоретичного засвоєння знань до їхнього практичного застосування на стику наук. Курс «STEM» забезпечує міжпредметну інтеграцію фізики, математики, хімії, біології та технологій, навчаючи учнів досліджувати реальні явища, моделювати процеси та вирішувати комплексні інженерні завдання за допомогою наукового методу. Своєю чергою, «Робототехніка» дає змогу матеріалізувати абстрактні математичні та фізичні концепції через програмування, конструювання й автоматизацію, що розвиває алгоритмічне та системне мислення, закладає основи інженерної грамотності й готує школярів до опанування сучасних високотехнологічних спеціальностей. Разом ці курси формують у здобувачів освіти навички дослідницької діяльності, критичного аналізу, командної роботи та вирішення проблем, підсилюючи профільну підготовку природничо-математичного напряму відповідно до вимог сучасної науки та ринку праці. З цією метою в класах природничо-математичного спрямування збільшено кількість годин на вивчення математики

Клас	**Навчальний предмет**	**Кількість годин**	**Кількість**

		за навчальним планом типової освітньої програми	годин за навчальним планом ліцею
5-6-ПМ	Математика	4	6
5-6-ПМ	Інформатика	1	2
7-ПМ	Інформатика	1	1,5
8-ПМ	Інформатика	1,5	2
5-6-ПМ	Інтегрований курс «Робототехніка»	-	1
7-8-ПМ	Інтегрований курс «STEM»	-	1,5
7-8-ПМ	Алгебра	2,5	4
7-8-ПМ	Геометрія	1,5	2
11	Математика	3	4

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника. Відповідно до запитів учнів та батьків в 5-10 класах запроваджено 1 годину предмета «Хореографія», в 11 - 2-і години.

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснюється відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти (з змінами відповідно до наказу МОН від 03.06.2025 № 808).

Російська збройна агресія проти України актуалізувала питання оновлення змісту навчального предмета «Захист України» та методики його викладання, зумовила розроблення нової модельної навчальної програми, спрямованої на формування національної та громадянської ідентичності, оборонної свідомості здобувачів загальної середньої освіти, їхньої готовності до захисту незалежності й територіальної цілісності держави. Навчання відбуватиметься з залученням кваліфікованих вчителів міжшкільного осередку створеного на базі Ліцею 2.

Щоб зменшити навчальне навантаження на десятикласників, на основі результатів анкетування вирішено включити до розкладу 10 класу лише один вибірково-обов'язковий предмет «Фінансова грамотність» обсягом 3 години на тиждень, а вивчення іншого відкласти на наступний навчальний рік.

В 5-10 класах з наповнюваністю 18 і більше учнів проводиться поділ на групи при вивченні української, англійської, німецької, польської мов та технологій (за рахунок коштів засновника).

Робочий навчальний план Католицького ліцею св. Василія Великого для учнів 5 класів складений відповідно до додатку 3 наказу МОН від 17.08.2026 № 1430

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	ПМ	СГ	ІФ
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1	1+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5+1,5	3,5+1,5
Математична	Математика	4+2	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1	1+1	1
Інформатична	Інформатика	1+1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1		1
	Образотворче мистецтво		0,5+0,5	
	Музичне мистецтво		0,5+0,5	
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2
	Хореографія	1	1	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5	7,5
Основи християнської етики		1	1	1
Світогляд. Віра. Чесноти.		1	1	1
Міжгалузевий інтегрований курс «Робототехніка»		1	-	-
Друга іноземна мова (німецька/польська)		-	-	2
Міжгалузевий інтегрований курс «Драматургія і театр»		-	1	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28 + 3	28 + 3	28 + 3

Робочий навчальний план Католицького ліцею св. Василія Великого для учнів 6 класів складений відповідно до додатку 3 наказу МОН від 17.08.2026 № 1430

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	ПМ	СГ	ІФ
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	1,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1+1	1+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5+1,5	3,5+1,5
Математична	Математика	4+2	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1	1	1
	Географія	1+1	1+1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1+1	1+1	1+1
	Громадянська освіта	0,5	0,5+0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1+1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1		1
	Образотворче мистецтво		0,5+0,5	
	Музичне мистецтво		0,5+0,5	
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2
		1	1	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5	9,5	9,5
Основи християнської етики		1	1	1
Світогляд. Віра. Чесноти.		1	1	1
Міжгалузевий інтегрований курс «Робототехніка»		1	-	-
Іноземна мова (німецька/польська)		-	-	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3

Робочий навчальний план Католицького ліцею св. Василія Великого для учнів 7 класів складений відповідно до додатку 3 наказу МОН від 17.08.2026 № 1430

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	ПМ	ІФ	ІФ (1)
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	1,5	1,5	1,5
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+1,5
Математична	Алгебра	2,5+1,5	2,5	2,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5	1,5
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2
	Хореографія	1	1	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5	6,5
Основи християнської етики		1	1	1
Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»		1,5		
Іноземна мова (польська/німецька)		-	4	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		**32+3**	**32+3**	**32+3**

Робочий навчальний план Католицького ліцею св. Василія Великого для учнів 8 класів складений відповідно до додатку 3 наказу МОН від 17.08.2026 № 1430

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	ПМ	СГ	ІФ
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	1	1	1
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3+1	3+2	3+2
Математична	Алгебра	2,5+1,5	2,5+0,5	2,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2+1	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Підприємство і фінансова грамотність	0,5	0,5+0,5	0,5
	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1+0,5	1
	Всесвітня історія	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2
	Хореографія	1	1	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6	6	6
Основи християнської етики		1	1	1
Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»		1,5		
Іноземна мова (польська/німецька)		-	-	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		**33+3**	**33+3**	**33+3**

Робочий навчальний план Католицького ліцею св. Василія Великого для учнів 9 класів складений відповідно до додатку 3 наказу МОН від 17.08.2026 № 1430

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	9
Мовно- літературна	Українська мова	3
	Українська література	1
	Англійська мова	3+1
	Зарубіжна література	1
Математична	Алгебра	2,5+0,5
	Геометрія	1,5
Природнича	Біологія	2
	Географія	1
	Фізика	3
	Хімія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
	Підприємство і фінансова грамотність	0,5+0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
	Правознавство	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		5
Основи християнської етики		1
Друга іноземна мова (німецька/польська)		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

Робочий навчальний план Католицького ліцею св. Василія Великого для 10 класі складений відповідно до таблиці 2 наказу МОН від 20.06.2025 р. №890

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Базові предмети	
Українська мова	2+2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2+2
Історія України	1,5+0,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	2
Хореографія	1
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3
Фінансова грамотність	3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	6
Основи християнської етики	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3

Робочий навчальний план Католицького ліцею св. Василія Великого для 11 класу складений відповідно до таблиці 2 наказу МОН від 20.06.2025 р. №890

Предмети	Кількість годин на тиждень
Українська мова	2+2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	2+2
Історія України	1,5+0,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура	1
Хореографія	2
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	**3**
Фінансова грамотність	1,5
Технології	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7
Основи християнської етики	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до ліцею, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

3. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію (у разі її проведення) на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

4. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основною формою організації освітнього процесу є урок. Учитель самостійно вибирає певний *тип уроку*: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок. Іншими формами освітнього процесу можуть бути екскурсії, консультації, квести, форуми, різноманітні інтелектуальні ігри.

Певний тип уроку може проводитись за різними формами. Формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні подорожі, уроки-семінари, уроки-конференції, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, навчально-практичні заняття тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Навчально-практичне заняття виконує також функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються

на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учням, які готуються здавати ДПА (у разі проведення відповідно до чинного законодавства) та НМТ можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Організація дистанційного навчання із здобувачами освіти здійснюється через використання програми ZOOM та додатків GOOGLE. Відповідно до наказу МОН від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положенння про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» в ліцеї може бути організована сімейна (домашня) форма.

5. Опис інструментарію оцінювання

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших.

Основними видами оцінювання у ліцеї є:

- формувальне;
- поточне;
- підсумкове: тематичне, семестрове, річне, державна підсумкова

атестація.

Оцінювання учнів 5-9 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів». Оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів з усіх предметів робочого навчального плану здійснюється з використанням 12-бальної системи.

Формувальне оцінювання покликане підтримувати навчальний розвиток дітей, будувати їхню індивідуальну освітню траєкторію, відстежувати досягнення на кожному етапі, вчасно виявляти та усувати труднощі, а також аналізувати процес реалізації програми для її коригування та підбору методів навчання відповідно до потреб дитини; крім того, воно стимулює прагнення досягати найкращих результатів, виховує ціннісні якості, бажання вчитися, долає страх перед помилками та формує впевненість у власних силах, причому може здійснюватися як через інструменти вчителя на зразок карток, шкал, щоденників спостережень чи портфоліо, так і за допомогою 12-бальної шкали, оцінки за якою не впливають на підсумковий бал. Оцінки є конфіденційними і не підлягають публічному оголошенню чи рейтингуванню. У разі виявлення несамостійного виконання завдання поточна робота вважається невиконаною і не оцінюється.

Поточне оцінювання застосовують для визначення й фіксування рівня досягнень здобувачів освіти на конкретному етапі вивчення матеріалу для подальшого використання цих даних під час підсумкового (тематичного або семестрового) оцінювання. Виставляння поточних оцінок не є обов'язковим на кожному уроці або за кожне виконане завдання. Вчитель самостійно визначає частоту оцінювання з урахуванням обсягу навчального часу, змісту програми та специфіки очікуваних результатів. Поточні бали враховують під час виведення тематичних. Оцінюється продемонстрований рівень досягнення результатів (уміння аналізувати, застосовувати, розв'язувати проблеми, створювати продукт), а не сам факт виконання роботи. Критерії оцінювання заздалегідь повідомляють учням. Поведінка, старанність чи темп роботи не можуть бути підставою для зміни поточного балу. З метою полегшення адаптації учнів 5-х класів у період 1-11.09.2026 року запроваджується адаптаційний період, упродовж якого вчителі-предметники застосовують виключно формувальне оцінювання, результати якого не враховуються під час виставлення тематичних балів.

Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета чи інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюють за результатами навчальної діяльності здобувачів освіти протягом семестру шляхом зіставлення їхніх досягнень із вимогами навчальної програми. Семестрова оцінка визначається як середнє арифметичне балів за підсумками тематичного оцінювання (або поточних балів за відсутності тематичних).

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів 10-11 класів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329.

Критерії базової середньої освіти реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий. Перший рівень – початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення. Другий рівень – середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності. Третій рівень – достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень. Четвертий рівень – високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію. Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

За цими Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів на уроках і вдома, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної, зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування; письмової, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування; графічної, зокрема робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами; практичної, зокрема виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів. При визначенні рівня навчальних досягнень учнів враховуються: характеристики відповіді (правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність); якість знань; сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок; рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо; вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези; самостійність оцінних суджень.

При виставленні **тематичної** оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. **Семестрове** оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. У січні в усіх класах проводиться **моніторингова робота** з визначених адміністрацією предметів, призначена для перевірки об'єктивності оцінювання. Отримані результати зараховуються як тематична оцінка та враховуються під час виставлення семестрового бала. Семестрова оцінка учнів 5-11 класів може підлягати

коригуванню відповідно до вимого пункту 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. **Річне оцінювання** в 5-11 класах здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися:

- важливість тем, які вивчались у I та II семестрах;
- тривалість їх вивчення та складність змісту;
- динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом року;
- уміння застосовувати учнем набуті протягом навчального року знання тощо.

6. Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

№	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;

		використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти
3	Математична компетентність	***Уміння***: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності

		результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати

	компетентності	думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння***: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту;

		задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
11	Ціннісна компетентність	***Уміння:*** проявляти емоційний інтелект (емпатію, симпатію тощо), реагувати на почуття інших людей, могти критично оцінювати намір і наслідки власних дій, співставляючи їх із ціннісними орієнтирами, які закладені у сумління людини та християнських правдах віри. ***Ставлення:*** усвідомлення гідності людини, бережне відношення до всього творіння, самореалізація людини у її антропологічній сутності, як поєднанні тіла, духа та душі. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, дискусійні клуби, тематична та художня література тощо

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища, окремі предмети, надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти, предмети за вибором, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через

	колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік модельних навчальних, навчальних програм та програм курсів, що використовуються в освітньому процесі

Предмет	Класи	Програми
Українська мова	5-6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 № 1226
	7-9	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
	10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова: 10–11 класи, для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль – українська філологія. Профільний рівень/Укладачі: Л.І. Мацько, О.М. Семеног - К.: Грамота, 2017, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Українська література	5-6	Модельна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти. автори: Т.О. Яценко, Т.Б. Качак, В.В. Кизилова, В.І. Пахаренко, С.О. Дячок, Л.М. Овдійчук, О.А. Слижук, В.М. Макаренко, І.А. Тригуб, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 № 1226
	7-9	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.) затверджена наказом МОН України від 24.12.2024 року № 1787
	10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література: 10–11 класи. – Рівень стандарту/Мовчан Р.В., Молочко С.Р., Дроздовський Д.І., Коваленко Л.Т., Фасоля А.М., Цимбалюк В.І. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Зарубіжна література	5-9	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.). наказ МОН України від 12.07.2021 № 795, у редакції 2023
	10-11	Зарубіжна література 10–11 класи. Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)

Англійська мова	5-9	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
	10–11	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10–11 класи Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Програми затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Друга іноземна мова (німецька мова, польська мова)	5-9	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
Досліджуємо історію і суспільство	5-6	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
Історія України	7-9	Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О.В., Желіба О.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001)
Всесвітня історія	7-9	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090)
Історія України. Всесвітня історія	10-11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Історія України. Всесвітня історія 6-11 класи. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Правознавство	9	Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» авторів О. Д. Наровлянського та Д. О. Пузікова затверджена наказом Міністерства освіти і науки України (від 15.05.2025 № 732)
Громадянська освіта	6-8	Навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 19.12.2024 № 1768)

	9	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пометун О.І., Дудар О.В.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 21.07.2025 № 1043)
	10	«Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Громадянська освіта (інтегрований курс) 10 клас. Рівень стандарту. (автори: Бакка Т., Беца Н.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
Математика	5-6	«Математика. 5–6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Василишин М.С., Миляник А.І.) наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
	7-9	Алгебра. «Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
	10-11	Геометрія. Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883)
Інформатика	5-6	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів МАТЕМАТИКА. 10–11 класи. наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
	7-9	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пасічник О.В., Чернікова Л.А.). наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
STEM/ Робототехніка	5-6	Модельна навчальна програма «Робототехніка. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сокол І. М., Ченцов О. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН України від 29.09.2021 № 1031)
	7-8	«STEM. 7–9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» (Бутурліна О. В., Артємєва О. Є. та ін.). наказ МОН України від 14.08.2024 № 1138
Фінансова грамотність	10-11	Навчальна програма курсу за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 10, 11 класів оновлена і відкоригована за результатами експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Науково-методичні засади впровадження фінансової грамотності у навчально-виховний процес навчальних закладів» на 2012-2019 роки» та апробації навчально-методичного забезпечення,

		що було розроблене під час упровадження курсу протягом 2012-2019 рр. Програму розроблено з урахуванням Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392) та відповідно до положень «Концепції Нової української школи» (2016)
Підприємництво та фінансова грамотність	8-9	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Безпалько І.В., Войтницька Л.В., Тригуб О.В., Ролік В.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 27.11.2023 № 1449)
Фізика	7-9	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 24.12.2024 № 1787)
	10-11	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень «стандарт» і рівень «профільний»). Склад робочої групи з підготовки навчальних програм з фізики (рівень «стандарт» і рівень «профільний») для старшої школи, сформований Національною академією наук України - Локтєв В.М., Анісімов І.О., та інші. Навчальні програми з фізики для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів укладено у відповідності до вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, що затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392
Астрономія	11	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень «стандарт» і рівень «профільний»). Склад робочої групи з підготовки навчальних програм з астрономії (рівень стандарту і профільний рівень) для старшої школи, сформований Національною академією наук України - Яцків Я.С., Івченко В.М., Казанцев А.М. та інші. Навчальні програми з астрономії для 10—11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту та профільний рівень) розроблені на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392
Пізнаємо природу (інтегрований курс)	5-6	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)

Здоров'я, безпека та добробут	5-6	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року). автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України від 10.10.2023 № 1226
	7-9	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 24.12.2024 № 1787)
Географія	6-9	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Запотоцький С.П., та інші)». наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
	10-11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Біологія	7-9	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори П.Г. Балан, О.М. Кулініч) «Рекомендовано міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090)
	10-11	Навчальна програма з біології і екології для 10–11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Хімія	7-9	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 27.12.2023 № 1575)
	10-11	Програма з хімії для закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту (Дубовик О.А.). Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
Захист України		Навчальна програма з предмета «Захист України. Інтегрований курс» для 10–11 класів. автори: І.Борохович, А.Коваленко, І.Когут, О.Лісовий (наказ МОН України від 08.08.2024 № 1116)
Фізична культура	5-9	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О.,) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН України від 22.08.2024 № 1185

	10-11	«Фізична культура 10–11 класи»Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
Основи християнської етики	5	«Основи християнської етики. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Жуковський В.М., Самолюк Г.С., Павлова О.В., Коваль О.П., Когут В.Й., Кошло О.Я., Лахман Н.М., Неумитий В.М., Октисюк Т.І., Сайберт Н.М., Санникова Т.В., Шульга В.М.) «Схвалено для використання в освітньому процесі» Рішення експертної комісії з етики та предметів морального спрямування від 26.10.2022 (протокол № 2)
	6-11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи християнської етики. 1-11 класи» (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.), яка має гриф МОН України «Схвалено для використання в освітнь (Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022 (протокол № 6)
Світогляд. Віра. Чесноти	5-6	Модельна навчальна програма «Світогляд. Віра. Чесноти» для 1-12 класів католицьких закладів освіти. автори: М. Бурштин (с. Христофора, СНДМ), І. Максименко, 12.10.2021
Мистецтво	5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5–6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авторки: Масол Л.М., Просіна О.В.) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
	7	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авторка Масол Л. М.), рекомендована наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
	8-9	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г)» (наказ МОН від 24.07.2023 № 883)
Технології	5-6	Модельна навчальна програма «Технології. 5–6 класи (А. Терещук, В. Гащак, О. Абрамова, Н. Павич) наказ МОН України від 12.07.21 № 795
	7-9	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гащак В.М.). наказ МОН України від 27.12.2023 № 1575

	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Технології 10–11 класи" (рівень стандарту) (автори програми: Терещук А.І., Боринець Н.І., Боровик Д.В., Гащак В.М., Гедзик А.М., Горобець О.В., Дятленко С.М., Жерноклєєв І.В., Лапінський В.В., Лещук Р.М., Медвідь О.Ю., Павич Н.М., Приходько Ю.М.). Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493
Драматургія і театр	5	Модельна навчальна програма "Драматургія і театр. 5–6 класи" (міжгалузевий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авторки: Старагіна І.П., Чужинова І.Ю.) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)